

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.12 Психология личностного и профессионального развития**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Сформировать у студентов систему знаний и умений о развитии профессионализма личности и деятельности и самомотивации развития профессионализма.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Дисциплина «Психология личностного и профессионального развития» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й и 6-й семестры.</p> <p>Дисциплина «Психология личностного и профессионального развития» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология личностного и профессионального развития» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».</p> <p>Дисциплина «Психология личностного и профессионального развития» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основы социально-психологического тренинга», «Основы консультативной психологии», «Психология бизнеса».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 5 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-2,6. ОПК-1. ПК-1</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о методологических основах профессионального становления личности; – о стадиях профессионального становления; – о профессионально обусловленной структуре деятельности и личности; – о мотивации профессиональной деятельности и общения; – о связях научных воззрений с психологической практикой. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности профессионального становления личности; – профессионально обусловленные структуры личности и деятельности; – акмеологическую концепцию становления и развития профессионала; – понятие профессионализма и факторы его развития; – место мотивации в осуществлении деятельности и в формировании и развитии личности; – различные мотивы профессиональной деятельности и их роль в

	<p>становлении профессионализма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности профессионального общения; – роль коммуникативной среды организации и предприятия в развитии профессионализма специалиста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать уровень и стадию своего профессионального развития; – планировать и осуществлять развитие собственного профессионализма личности и деятельности; – самомотивировать процесс развития профессионализма; – выстраивать профессиональное общение, способствующее развитию профессионализма. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями и умениями развития профессионализма личности; – умениями в форме устного или письменного сообщения / доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала); – по анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах; – по реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации образовательного и производственного процесса, учитывать риски и опасности различных социальных сред, образовательного и информационного пространства; – по оказанию психологической помощи и поддержке людям с учетом возрастных категорий, когнитивной, мотивационной, волевой, эмоциональной сфер, людям с особыми потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Психолого-акмеологические закономерности развития профессионализма</p> <p>1.1. Методологические основы профессионального становления личности.</p> <p>1.2. Стадии профессионального становления.</p> <p>1.3. Профессионально обусловленная структура деятельности и личности.</p> <p>1.4. Профессиональное самоопределение личности.</p> <p>2. Развитие профессионализма в акмеологии</p> <p>2.1. Акмеологическая концепция развития профессионала.</p> <p>2.2. Акмеологические факторы развития профессионализма</p> <p>3. Мотивация профессиональной деятельности и общения</p> <p>3.1. Мотивация и деятельность.</p> <p>3.2. Виды профессиональных мотивов.</p> <p>3.3. Понятие о профессиональной мотивации.</p> <p>3.4. Акмеологические модели мотивации профессиональной</p>

	<p>деятельности.</p> <p>3.5. Психологический анализ видов профессионального общения.</p>
Виды учебной работы	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Психология личностного и профессионального развития» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Психология личностного и профессионального развития» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в</p>

	интерактивной форме составляет 50 %
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личностного и профессионального развития» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре в виде зачета , в 6-м семестре в виде экзамена и защиты курсового проекта .